

Temat: Współrzędne geograficzne

Podstawa programowa:

1. Mapa – umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń:
 - 6) określa położenie geograficzne oraz matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapie.

Kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- umiejętność uczenia się.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.

Skrócony opis lekcji

Uczniowie poznają budowę siatki geograficznej i kartograficznej oraz określanie położenia geograficznego obiektów na mapie i globusie. Wyznaczają długość i szerokość geograficzną obiektów z dokładnością do 1°. W lekcji są wykorzystywane fragmenty jednostki e-learningowej.

Cele lekcji:

- wyjaśnienie uczniom pojęć związanych z określaniem położenia geograficznego na mapie i globusie,
- uświadomienie, jaką rolę odgrywa zastosowanie współrzędnych geograficznych w praktyce,
- przedstawienie budowy siatki geograficznej i kartograficznej,
- wyjaśnienie uczniom, skąd pochodzą międzynarodowe skróty oznaczające kierunki świata,
- wyjaśnienie, w jaki sposób określa się długość i szerokość geograficzną z dokładnością do 1°.

Słowa kluczowe:

- położenie geograficzne,
- współrzędne geograficzne,

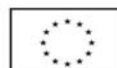


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- długość geograficzna,
- szerokość geograficzna,
- kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w językach obcych.

Formy, metody i techniki:

- praca indywidualna, zbiorowa,
- prezentacja,
- e-learning,
- praca z kartą pracy (tekstem, mapą, globusem).

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- wskazuje na mapie świata i globusie: równik, południk 0°, półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią,
- wymienia cechy południków i równoleżników,
- wyjaśnia terminy: współrzędne geograficzne, długość i szerokość geograficzna, siatka geograficzna, siatka kartograficzna,
- odczytuje współrzędne geograficzne obiektu na globusie i na mapie,
- podaje angielskie odpowiedniki nazw kierunków świata.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- karta pracy dla każdego ucznia,
- komputer, ekran (lub tablica interaktywna), rzutnik multimedialny,
- jednostka e-learningowa „Współrzędne geograficzne”,
- ścienna mapa fizyczna świata,
- duży globus fizyczny,
- atlasy świata (po 1 na każdy stolik),
- małe globusy uczniowskie (po 1 na każdy stolik).

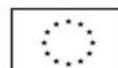


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Współrzędne geograficzne” i wybrać fragmenty z części „Wiedza” (4–26) do wykorzystania na lekcji,
- przygotować krótki wykład na temat sposobu określania współrzędnych oraz zastosowania współrzędnych,
- przygotować środki dydaktyczne wykorzystywane w czasie lekcji.

Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od podania tematu i przedstawienia celów lekcji.
2. Zapytaj uczniów, czy spotkali się z terminem współrzędne geograficzne i czy wiedzą co on oznacza.
3. Zademonstruj na globusie i mapie świata, jak określa się współrzędne geograficzne.
4. Zapytaj uczniów, w jakim celu współrzędne były wykorzystywane dawniej, a w jakich dziedzinach są stosowane dziś.
5. Wspólnie z uczniami, korzystając z rzutnika multimedialnego, obejrzyj część „Wiedza” jednostki e-learningowej „Współrzędne geograficzne”, ekrany 4–26.
6. W trakcie prezentacji jednostki e-learningowej wykonaj wspólnie z uczniami ćwiczenia 1–9 zawarte w części „Wiedza”.
7. Rozdaj uczniom globusy uczniowskie (1 na stolik) oraz karty pracy.
8. Poleć uczniom wykonanie ćwiczeń na karcie pracy.
9. Poproś wybranego ucznia (uczniów) o prezentację odpowiedzi.
10. Uczniowie pod tematem lekcji wklejają wypełnioną kartę.
11. Podziękuj uczniom za ich zaangażowanie podczas lekcji.
12. Poproś uczniów, aby jako zadanie domowe wykonali z części ćwiczeniowej jednostki e-learningowej ćwiczenia nr 6, 7, 9 oraz jeszcze raz zapoznali się z prezentowanymi na lekcji ekranami części „Wiedza”.

Materiały pomocnicze

Załącznik 1. Karta pracy ucznia

Załącznik 2. Prawidłowo wypełniona karta pracy ucznia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

